



## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	17
9. Фонд оценочных средств.....	24
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	27
11. Информационное и программное обеспечение .....	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Судебная деятельность» специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Социологические основы юридических исследований».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социологические основы юридических исследований» является формирование у обучающихся целостного эмпирико-аналитического представления о теоретических, методических основах социологического исследования, знаний об актуальных социологических теориях, методах, а также навыков исследования социально-правовых феноменов, юридических фактов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными социологическими подходами, теориями, категориями; возможностями их применения к анализу социально-правовой действительности;

- развитие навыков подготовки и проведения теоретико-методологического, методического этапа социологического исследования правовых явлений, юридических фактов;
- развитие способностей нахождения, сбора, критического анализа и использования значимых в профессиональной деятельности социологических данных.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социологические основы юридических исследований» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социология.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминология;
- Исследовательский проект;
- При написании курсовых, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе</p>	<p><b>Знать</b> современные социологические подходы, теории, категории; теоретико-методологические и методические основы прикладного исследования социально-правовой действительности; способы нахождения, интерпретации и представления социологических данных, необходимые для решения задач юридического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять, собирать, критически оценивать, обрабатывать социологическую информацию о проблемной ситуации; грамотно формулировать цели и задачи</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Социологические основы юридических исследований»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			системного и междисциплинарного подходов.	исследования, формировать исследовательскую стратегию; отбирать адекватные исследуемой проблеме социологические теории, методы.
			УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	<b>Владеть</b> навыками разработки и проведения прикладного социально-правового исследования на основе системного подхода, с опорой на современные социологические теории, разные методы эмпирического исследования, обоснованные социологические данные.

## 5. Объем дисциплины

Очная форма. Курс 3. Семестр 5. Форма промежуточной аттестации зачёт. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Общая трудоёмкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	8*	28	+	-

Заочная форма. Курс 3. Форма промежуточной аттестации зачёт. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Общая трудоёмкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	10	4	6	1*	58	+(4)	-

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных

для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Социологические основы юридических исследований» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля/ наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Прикладная социология в исследованиях социально-правовой действительности	13	6	2	4	2*	7	Лекция-беседа, собеседование Доклады Творческое задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.	Тема 2. Современные социологические теории в методологии прикладного исследования	21	14	6	8	2*	7	Доклады Творческое задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
3.	Тема 3. Методика прикладного исследования юридических явлений, деятельности.	23	16	6	10	2*	7	Доклады Творческое задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
4.	Тема 4. Анализ, обобщение и использование результатов прикладного исследования	15	8	2	6	2*	7	Доклады Творческое задание Итоговое тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>8*</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Социологические основы юридических исследований»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

**6.2. Тематический план дисциплины «Социологические основы юридических исследований» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля/ наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Прикладная социология в исследованиях социально-правовой действительности	10	-	-	-	-	10	Лекция-беседа, собеседование Доклады Творческое задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.	Тема 2. Современные социологические теории в методологии прикладного исследования	20	4	2	2	-	16	Доклады Творческое задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
3.	Тема 3. Методика прикладного исследования юридических явлений, деятельности	20	4	2	2	-	16	Доклады Творческое задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
4.	Тема 4. Анализ, обобщение и использование результатов прикладного исследования	18	2	-	2	1*	16	Доклады Творческое задание Итоговое тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1*</b>	<b>58</b>	<b>зачёт (4 ч.)</b>	

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Прикладная социология в исследованиях социально-правовой действительности**

#### ***Лекция:***

1. Прикладная социология: единство теоретического и эмпирического компонентов.
2. Развитие прикладных социальных исследований.
3. Типология прикладных исследований.
4. Значение прикладных исследований для юридической деятельности, управленческой практики.
5. Планирование и организация прикладного исследования социально-правовой действительности.
6. Программа прикладного исследования.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Прикладная социология: единство теоретического и эмпирического компонентов.
2. Развитие прикладных социальных исследований.
3. Типология прикладных исследований.
4. Планирование и организация прикладного исследования социально-правовой действительности.
5. Выбор темы прикладного социально-правового исследования.
6. Программа прикладного исследования.
7. Формулировка и обоснование социально-правовой проблемы.
8. Логический анализ основных понятий.

#### **Практическая подготовка – групповое творческое задание**

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка доклада.
3. Выполнение группового практического (творческого) задания.
  - Найдите и проанализируйте примеры конкретных прикладных исследований социально-правовых проблем, отношений, юридических фактов (событий, действий, состояний, преступлений), юридической деятельности.
  - Определите, к какому виду прикладных социальных исследований они относятся?
  - Сформулируйте идею своего прикладного исследования. Выделите проблему юридического характера, которая должна быть решена с помощью предлагаемого прикладного исследования.
  - Сформулируйте тему авторского прикладного исследования. Проведите логический анализ понятий темы. Определите объектно-предметную область прикладного исследования. Опишите актуальность планируемого исследования (со сносками на

новую научную литературу, статистические результаты всероссийских центров изучения общественного мнения).

**Контрольные вопросы:**

1. Сформулируйте определение прикладной социологии. Каковы её функции? Какие общественные проблемы решает прикладная социология?
2. Охарактеризуйте особенности прикладной социологии. Как она соотносится с эмпирической социологией?
3. Каково соотношение прикладной социологии и социальной инженерии?
4. Раскройте современное понимание социологического исследования.
5. Какие существуют направления социологических исследований социально-правовой действительности?
6. Приведите примеры актуальных и неактуальных тем для юридического исследования.
7. Назовите основные этапы прикладного социологического исследования.
8. Чем, прежде всего, обусловлен выбор вида социологического исследования?
9. Чем различаются разведывательное, описательное и аналитическое исследования?
10. Какие виды социологических исследований различают в зависимости от применяемого метода сбора эмпирической информации?
11. Каковы основные требования к прикладному исследованию?
12. Какие виды прикладных исследований вам известны?
13. Чем отличается предмет исследования от объекта?
14. Что может составлять предмет современных прикладных исследований? Приведите примеры.
15. Как составляется программа социологического исследования?
16. Дайте краткую характеристику составных частей программы социологического исследования.
17. Каково содержание теоретико-методологического раздела программы?
18. Дайте определение социальной проблемы. Перечислите её параметры.
19. Сформулируйте понимание юридических фактов. Приведите примеры классификаций юридических фактов.
20. Что включает в себя юридическая деятельность?
21. Как соотносятся между собой объект исследования и социальная проблема?
22. Что представляет собой логико-семантическая модель социального явления?
23. Какие этапы включает в себя логический анализ предмета исследования?
24. Почему в прикладной социологии используется не определение понятия, а его интерпретация?
25. Что такое операционализация понятий?

26. Чем отличается структурная операционализация от факторной?

27. Осуществите интерпретацию и постройте схему операционализации понятия «девиация» для описательного исследования.

## **Тема 2. Современные социологические теории в методологии прикладного исследования**

### ***Лекция:***

1. Методология: понятие, функции. Особенности социологической методологии.
2. Теоретико-методологические основания социологического исследования
3. Специфика теоретических основ прикладного исследований.
4. Основные методологические парадигмы социологии.
5. Современные социологические теории в исследовании социально-правовой действительности.
6. Функционалистская теория.
7. Теории социального действия.
8. Социология повседневности.
9. Социологические теории города.
10. Социальный конструктивизм.
11. Новые интегративные теории (Э.Гидденса, Ю. Хабермаса, П. Бурдьё).

### ***Семинарское занятие:***

1. Методология: понятие, функции.
2. Особенности социологической методологии.
3. Теоретико-методологические основания социологического исследования
4. Специфика теоретических основ прикладного исследований.
5. Основные методологические парадигмы социологии.
6. Современные социологические теории в исследовании социально-правовой действительности.
7. Функционалистская теория.
8. Теории социального действия.
9. Социология повседневности.
10. Социологические теории города.
11. Социальный конструктивизм.
12. Новые интегративные теории (Э.Гидденса, Ю. Хабермаса, П. Бурдьё).

### **Практическая подготовка – групповое творческое задание**

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов.

3. Продемонстрируйте на конкретных примерах возможности использования различных социологических теорий для исследования социально-правовых явлений, юридических фактов, проблемных ситуаций в юридической деятельности.
4. Выполнение практического задания.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
2. Какую роль в научном исследовании играет выбор теоретических подходов к исследованию?
3. Как вы считаете, зачем необходим критический анализ социально-правовой действительности?
4. Приведите примеры того, как некритичное представление о социально-правовых проблемах приводит к дискриминационным практикам в судебной деятельности.
5. Что вы понимаете под термином «методология исследования»?
6. Какова роль методологии в прикладном исследовании социально-правовых объектов и процессов?
7. Что такое социально-правовая проблема? Какие виды проблем Вы знаете?
8. Что необходимо для разработки и обоснования проблемной ситуации?
9. Приведите пример проблемной ситуации в юридической деятельности, попытайтесь её обосновать.
10. Какова роль теории при формулировке задач прикладного исследования?
11. Какие социологические подходы к исследованию вам известны?
12. Опишите специфику методологии парадигм функционализма, социального действия, социального конструктивизма, феноменологии, интегративной парадигмы.
13. В чём заключается сущность функционалистского анализа Р. Мертона? Назовите явные и латентные функции судебной деятельности (прокурорской деятельности).
14. В чём состоит стратегия социологического изучения реальности в феноменологии?
15. Представьте суть концепции социального конструирования реальности. П. Бергера, Т. Лукмана.
16. Каковы основные принципы социального конструктивизма как разновидности социологической теории?
17. Какие основные теории социологии города можете назвать?
18. Охарактеризуйте социологические подходы Р. Парка и Х.У. Зорбо: город как «социальная лаборатория» и исследования городских сообществ.
19. В чём суть концепции урбанизма и городских «гетто» Л. Вирта?
20. Проанализируйте достижения Чикагской социологической школы и проблемы, которые решались её представителями.

21. Каковы основные механизмы производства (пост)современного города, революции городов (А. Лефевр, С. Ло)?
22. Что вам известно о понятиях: цифровой город, умный город, подключенный город (М. Вайзер, М. Шепард, Р. Китчин)?
23. Какова роль сильных и слабых связей в городах?
24. Что собой представляет теория структуризации Э. Гидденса? Как её оценивают современные учёные?
25. Что, согласно Э. Гидденсу, является первичным: структура определяет поведение людей или поведение создаёт структуры?
26. Представьте тезисы авторского анализа социального действия.
27. Приведите примеры современных правовых действий и их непреднамеренных последствий.
28. Раскройте тезисно авторское понимание общества Э. Гидденса.
29. В чем проявляется интегрирующий характер социологического подхода Э. Гидденса?
30. Приведите примеры социального действия: телеологического, нормативного, драматического, коммуникативного.
31. Что значит «овеществление коммуникативных отношений»?
32. Что собой представляет теория социального пространства П. Бурдьё? Примените её к анализу пространства суда.
33. Как теория социального пространства соотносится с концепцией габитуса П. Бурдьё? Как соотносятся габитус и свобода актора?
34. Определите понятие практики и приведите примеры современных социально-правовых практик.
35. В чём проявляется интегрирующий характер социологического подхода П. Бурдьё?
36. Какие юридические факты, по вашему мнению, можно анализировать с привлечением социологической концепции габитуса П. Бурдьё?
37. Есть ли такие теоретические социологические перспективы, которые могут привести в прикладное исследование только профессиональные исследователи?
38. Приведите примеры: как теория, развитая из практики прикладного исследования, становится полезной в поиске новых направлений действия; в минимизации неэффективной, болезненной практики; способствует большей открытости представителей юридических профессий для общественного контроля.
39. Кому нужны результаты социально-правовых исследований, и как сделать, чтобы с ними считались?

### **Тема 3. Методика прикладного исследования юридических явлений, деятельности**

#### **Лекция:**

1. Понятие методики прикладного исследования. Методический раздел исследовательской программы.
2. Эмпирические методы прикладного исследования.
3. Выбор эмпирического метода в юридическом исследовании.
4. Классификации методов сбора эмпирической информации.
5. Метод наблюдения.
6. Метод анкетирования.
7. Метод интервьюирования.
8. Контент-анализ, дискурс-анализ документов.
9. Оценка, диагностика, экспертиза.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие методики прикладного исследования. Методический раздел исследовательской программы.
2. Выбор эмпирического метода в юридическом исследовании.
3. Классификации методов сбора эмпирической информации.
4. Метод наблюдения:
  - Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие.
  - Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
  - Требования к целесообразности и этические правила скрытого наблюдения.
  - Виды наблюдения в зависимости от степени участия или "роли" наблюдателя в исследуемой ситуации.
  - Области применения метода наблюдение.
  - Техники наблюдения.
  - *Фотонаблюдение.*
  - Регистрация результатов наблюдения и методы повышения их надёжности.
5. Опрос как метод сбора социально-правовой информации
  - Вопрос как инструмент социологического исследования. Понятие и концепции вопроса. Функции вопроса.
  - Классификация вопросов
  - Требования к формулировке вопросов
6. Анкетирование
  - Понятие и виды анкетирования
  - Композиция и оформление анкеты.
  - Ограничение в применении метода.
7. Интервьюирование
  - Общая характеристика. Виды интервью.
  - Разработка гйда интервью.
  - Качество информации, получаемой в ходе интервью.
7. Метод фокус-групп
  - Процедура проведения фокус-группы. Функции и качества модератора.
  - Особенности обработки информации, полученной в фокус-группах.

8. Социальная экспертиза. Экспертный опрос. Основные проблемы и понятия. Область применения.

9. Методы исследования документов

- Функции и виды документов.

- Методы анализа документов. Контент-анализ. Дискурс-анализ.

- Документальная информация в социально-правовом исследовании

**Практическая подготовка – групповое творческое задание**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Подготовка к семинарскому занятию.

2. Подготовка докладов.

3. Подберите конкретные примеры использования различных методов сбора и анализа эмпирической информации в исследованиях социально-правовой проблематики, юридических явлений, юридической деятельности.

4. Выполнение практического задания.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое методика? Каковы требования к ней?

2. Каково соотношение методологии, методики и техники в социологическом исследовании?

3. Покажите, в чём заключается методологическая роль гипотез в социологическом исследовании.

4. Проанализируйте взаимосвязь гипотез с проблемной ситуацией, целью исследования и процедурами интерпретации понятий.

5. В чём состоят задачи прикладного социально-правового исследования?

6. Для чего проводится пилотажное исследование?

7. Что такое методическая стратегия социологического исследования?

8. В чём специфика количественной стратегии исследования?

9. Каковы особенности качественной стратегии исследования?

10. Что такое социологическая информация? Каковы её виды? Каким требованиям она должна отвечать?

11. Какова роль социологической информации в юридической деятельности?

12. Какие существуют критерии классификации методов сбора данных, и какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев?

13. Чем отличается социологическое наблюдение от обыденного?

14. Покажите достоинства и недостатки этого метода сбора социологической информации.

15. Охарактеризуйте виды социологического наблюдения.

16. В чём специфика качественной стратегии наблюдения? Чем она отличается от количественной?

17. Опишите процедуры реализации включённого наблюдения.

18. Охарактеризуйте технику реализации фотонаблюдения.

19. Охарактеризуйте виды документов.
20. Какие функции выполняет документ?
21. В чем особенности метода традиционного анализа документов? Когда и каким образом он применяется?
22. Опишите технику реализации контент-анализа.
23. В каких случаях он применяется?
24. Охарактеризуйте понятие вопроса и его функции.
25. Сравните методические возможности разных концепций вопроса.
26. Дайте классификацию вопросов, идентифицируйте вопросы разного типа, используя для этого любой инструмент (анкету, гид интервью).
27. Охарактеризуйте любой набор вопросов в анкете с точки зрения их соответствия логическим, лингвистическим, психологическим требованиям.
28. Почему опрос является одним из основных методов сбора социологической информации? Какие виды опроса вы знаете? В чём преимущества и ограничения каждого из них? Каковы условия их применения?
29. Что такое анкетирование? Перечислите его виды, приведите примеры.
30. Какими требованиями необходимо руководствоваться при составлении анкеты? Чем они обусловлены?
31. Охарактеризуйте структуру анкеты, её композиционные принципы.
32. Каковы требования к графическому оформлению анкеты?
33. В чём специфика социологического подхода к измерению?
34. Что такое индикатор?
35. Перечислите свойства индикаторов.
36. Что такое шкала?
37. Что такое шкалирование?
38. Какие типы шкал вы знаете?
39. Для чего применяется шкала Богардуса?
40. Раскройте содержание понятия интервью и охарактеризуйте его виды.
41. Чем гид интервью отличается от анкеты?
42. Охарактеризуйте факторы, влияющие на качество информации, полученной в ходе интервью.
43. В чём особенности метода фокус-групп?
44. Какие виды фокус групп вы знаете? По каким критериям они классифицируются?
45. Опишите технологию реализации фокус-группы.
46. Какие виды сценариев фокус-групп вам известны, в чем их достоинства и ограничения?
47. Что такое социальная экспертиза?
48. Кто может выступать экспертом? Охарактеризуйте понятие зоны компетентности.
49. Каковы принципы отбора экспертов и проверки их компетентности?

50. Дайте классификацию методов опроса экспертов. В чем их достоинства и ограничения?
51. От чего зависит использование тех или иных методов сбора социологической информации? Возможно ли их комплексное применение?

#### **Тема 4. Анализ, обобщение и использование результатов прикладного исследования**

1. Подготовка отчёта по результатам прикладного исследования.
2. Обработка, анализ исследовательских данных.
3. Объяснение результатов исследования.
4. Формы представления результатов прикладного исследования.
5. Разработка, распространение и внедрение рекомендаций.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Подготовка отчёта по результатам прикладного исследования.
2. Обработка, анализ исследовательских данных.
3. Объяснение результатов исследования.
4. Разработка, распространение и внедрение рекомендаций.
5. Формы представления результатов прикладного исследования.
6. Аналитическая записка.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовить отчёт и выступление-презентацию о результатах прикладного социально-правового исследования.

##### **Практическая подготовка – групповое творческое задание**

##### **Контрольные вопросы:**

1. В чём особенности этапа обработки данных социологического исследования?
2. Как осуществляется обобщение и анализ данных? Какова роль этого этапа прикладном исследовании?
3. Что такое обработка социологической информации?
4. Для чего нужна и какие процедуры включает обработка социологической информации?
5. Объясните, как осуществляется редактирование полученных после прикладного этапа исследования материалов.
6. Назовите известные Вам процедуры статистического анализа данных.
7. Что такое корреляционная зависимость?
8. Чем отличается корреляционная связь от функциональной?
9. Какие виды корреляций Вам известны?
10. Какие логические процедуры необходимо использовать для анализа данных?

12. Как связаны эти процедуры с видом социологического исследования?
13. Расскажите о структуре отчёта о прикладном исследовании?
14. Сформулируйте основные требования к составлению отчёта.
15. Как оценивается качество социологического исследования?
16. Что такое качество цели, средств и результата прикладного исследования?
17. Для чего иногда готовят несколько вариантов отчёта по исследованию какой-либо деятельности?
18. Почему иногда бывает трудно распространять и внедрять рекомендации?
19. Каковы основные требования подготовки социологического эссе по результатам исследования?
20. Какова структура и содержание аналитической записки?
21. Объясните, в чём состоят различия академической статьи и отчёта по оценке.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

*Лекция* составляет основу теоретического обучения. Работа на лекциях является важной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **• 8.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия являются одной из форм аудиторной работы обучающихся. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции. Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа, темы докладов (рефератов). Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось

внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы.

*Практическое занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций.

В результате подготовки к семинарским занятиям обучающийся должен:

- быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия;
- знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме;
- дополнять ответы других обучающихся;
- быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия;
- участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

### • 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

При изучении дисциплины «Социологические основы юридических исследований» предусмотрено использование следующих интерактивных форм: лекция-беседа, работа в микро-группах, выполнение практического задания.

**Лекция-беседа.** Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие обучающихся в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, постановкой перед ними вопросов в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах

преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

**Работа в малых группах** предполагает формирование подгрупп для совместной работы над определенными заданиями. По дисциплине «Социологические основы юридических исследований» работа в малых группах предполагает:

- **выполнение группового творческого задания**, с целью формирования умений и навыков по подготовке и проведению поискового социологического исследования. Выполнение этого задания включает три крупных этапа: подготовительный, основной и завершающий. На подготовительном этапе обучающиеся формируют команды и выбирают тему исследования в соответствии с рекомендациями преподавателя. Основной этап предполагает непосредственную работу по подготовке и проведению исследования, на котором осуществляется разработка программы исследования, сбор эмпирического материала, обработка полученных данных, анализ и обобщение. Завершающий этап включает в себя составление отчета о результатах исследования и выступление с презентацией полученных результатов. Вся деятельность по выполнению практического задания проходит в тесном контакте с преподавателем, под его непосредственным руководством, в режиме поэтапного консультирования;

**Собеседование** – вид занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, позволяющая преподавателю выяснить уровень знаний обучающихся. Собеседование проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

#### • 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и

углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

### • 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного

курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

- **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов, эссе)**

*Доклад* предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем. Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы допускается пользоваться и другими источниками, что делает материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены не решенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес. Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

*Эссе.* Эссе – письменная работа, на тему сформулированную преподавателем. В рамках эссе обучающийся должен дать определение и краткую характеристику изучаемого явления, процесса с привлечением научной литературы, привести релевантные примеры того или иного явления (процесса) и проанализировать приведённый пример с использованием социологических категорий и современных методологических подходов из литературы. Предполагает использование научной литературы (не менее 3-4 статей). Объём – не более 6 тыс. знаков.

- **8.7. Методические рекомендации по решению тестовых заданий**

Тесты являются одной из форм контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучаемых, полученные в семестре в

процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях. При подготовке к тестированию следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

- важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам», спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

- если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;

- многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах;

- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

#### **• 8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **• 8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачёта**

1. Прикладная социология: единство теоретического и эмпирического компонентов. Типология прикладных исследований.
2. Развитие прикладных социальных исследований.
3. Прикладное социально-правовое исследование: сущность, функции.
4. Планирование и организация прикладного исследования социально-правовой действительности.
5. Программа прикладного исследования.
6. Формулировка и обоснование социально-правовой проблемы.
7. Логический анализ основных понятий. Операционализация.
8. Основные виды эмпирических социально-правовых исследований.
9. Соотношение понятий методологии, методики, процедур исследования.
10. Основные направления эмпирических исследований в социально-правовой сфере.
11. Методология: понятие, функции.
12. Теоретико-методологические основания социологического исследования
13. Современные социологические теории в юридическом исследовании.
14. Функционалистская теория.
15. Теории социального действия.

16. Социологические теории города.
17. Социология повседневности.
18. Социальный конструктивизм.
19. Новые интегративные теории (Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, П. Бурдьё).
20. Понятие методики прикладного исследования. Методический раздел исследовательской программы.
21. Эмпирические методы прикладного исследования.
22. Выбор эмпирического метода в юридическом исследовании.
23. Метод наблюдения.
24. Метод анкетирования.
25. Метод интервьюирования.
26. Контент-анализ, дискурс-анализ документов.
27. Оценка, экспертиза.
28. Подготовка отчёта по результатам прикладного исследования.
29. Обработка, анализ исследовательских данных.
30. Объяснение результатов исследования.
31. Разработка, распространение и внедрение рекомендаций.
32. Формы представления результатов юридического исследования.
33. Социологическое эссе как форма представления результатов прикладного исследования.
34. Аналитическая записка.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад, эссе)**

1. Социологическое обеспечение деятельности правоохранительных структур в современных условиях.
2. Место и роль прикладных социологических исследований в судебной деятельности.
3. Место и роль прикладных исследований в прокурорской деятельности.
4. Проблемы межкультурной толерантности: понятие, проявления, правовое измерение.
5. Правовой аспект регулирования национальных отношений.
6. Возможности использования контент-анализа документов в социологических исследованиях проблем деятельности прокуратуры.
7. Возможности использования метода фотонаблюдения в социологических исследованиях юридической деятельности.
8. Социально-правовые конфликты в крупных российских городах (в повседневности).
9. Специфика девиантного поведения горожан.
10. Отношение к городскому ландшафту: топофилия и топофобия мест.
11. Основания и факторы предпочтений в выборе городского ландшафта.

12. Особенности восприятия коррупции в российской провинции: социологический анализ.
13. «Право на город». Социально-правовые проблемы городов различного типа: монофункциональных, северных городов и временных производственных поселений, молодых городов, старых городов, мегаполисов.
14. Коммуникативные особенности в городах. Роль сильных и слабых связей. Социальные сети в городах.
15. Институциональное доверие в современном социуме: социологический анализ.
16. Визуализация современных юридических фактов: результаты фотонаблюдения.
17. Актуальные правонарушения современных горожан.
18. Социально-правовые проблемы интеграции городского сообщества.
19. Повседневность городской жизни: городские субкультуры, мода, городской сленг, граффити.
20. Карьерные предпочтения студентов-юристов: социологическая интерпретация.
21. Престижность профессии юриста в России: социологический анализ.
22. Правилосообразность в системе ценностных ориентаций населения.
23. Место и роль института прокуратуры в гражданском обществе.
24. Социальная поляризация как фактор преступности в современном российском обществе.
25. Новые страхи россиян: социологический анализ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла, – в печатной форме на языке Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме,	– тестирование

	– в форме электронного документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература:

1. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496312>
2. Волков Ю.Е. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2020. 398 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
3. Касьянов В.В. Социология для юристов: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 292 с. URL: <https://urait.ru/bcode/476656>
4. Горшков М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 334 с. URL: <https://urait.ru/bcode/431522>
5. Добренъков В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2021. 768 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877>
6. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. 2-е изд., стер. М.: «Дашков и К°», 2019. 256 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826>
7. Чуркина Н.А. Социология и право: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. 73 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/102136.html>

### 10.2. Дополнительная литература:

1. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 211 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861662>
2. Волков В.В. Российские судьи: социологическое исследование профессии: монография / В. Волков, А. Дмитриева, М. Поздняков, К. Титаев; под ред.

- В. Волкова. М.: ИНФРА-М, 2022. 272 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840570>
3. Ельникова Г.А. Социология: учебное пособие / Г.А. Ельникова Ю.А. Лаамарти. 2-е изд., доп. Москва: ИНФРА-М, 2021. 211 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178794>
  4. Социология для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Ю. Бельский, Н. Н. Гусев, Д. Г. Лошаков, С. И. Курганов. 3-е изд. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 311 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81562.html> Касьянов В.В. Социология права: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. М.: Юрайт, 2020. 380 с. URL: <https://urait.ru/bcode/451432>
  5. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 280 с.: URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-v-2-ch-chast-1-421114>
  6. Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.]; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. М.: Юрайт, 2020. 73 с. URL: <https://urait.ru/bcode/464039>
  7. Новикова С.С. Методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. М.: ИНФРА-М, 2018. 381 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/937960>
  8. Осипов Г.В. История социологии: учебник для вузов / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. М.: Норма, 2018. 1104 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/929642>
  9. Радаев В.В. Миллениалы. Как меняется российское общество: монография. 2-е изд. М.: ВШЭ, 2020. 225 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209272>
  10. Социально-правовые исследования в регионах: монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.]; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. 256 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/902284>
  11. Социология для юристов: учебник для специалитета / под ред. О.Ю. Рыбакова. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. 400 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203891>
  12. Социология профессий: учебник и практикум для вузов / Л.А. Лебединцева [и др.]; под редакцией Л.А. Лебединцевой. М.: Юрайт, 2021. 273 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469391>
  13. Титаев К. Д. Российский следователь: призвание, профессия, повседневность: монография / К.Д. Титаев, М.С. Шклярчук. М.: Норма, 2021. 192 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220783>

14. Тихонова Е.В., Бунов Е.Г. Социология общественного мнения: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 274 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/924697>.
15. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гишинский [и др.]; под ред. Ю.М. Антоняна. М.: Логос, 2020. 312 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214498>
16. Социальное пространство современного города: монография / Г.Б. Кораблева [и др.]; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 250с. URL: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-prostranstvo-sovremennogo-goroda-473602?youtube#page/2>

### 10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник и практикум для вузов/ Н.Г.Багдасарьян, М.А.Козлова, Н.Р. Шушанян; под общей редакцией Н.Г.Багдасарьян. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 448 с. URL:<https://urait.ru/bcode/449672>
2. Касьянов В.В. Социология для юристов: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 292 с. URL: <https://urait.ru/bcode/457268>
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. М., 2019. 256 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358265>
4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. М.: Дашков И К, 2018. 340 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=94158>.
5. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975934>
6. Щербланова В.В. Социология: современные концепции: учеб.-метод. пособие /Л.В. Логинова Саратов: КУБИК, 2018. 108с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36508919>
7. Рабочая тетрадь по социологии: учебно-методическое пособие / Под ред. С.А. Сивовой. Саратов: Саратовская гос. юридическая акад., 2020. 48 с.
8. Социология права: учеб. пособие / Под общ. ред. С.А. Сивовой. Саратов, 2009.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.4. Ресурсы информационной телекоммуникационной сети Интернет**

1. Большая научная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://sci-lib.com/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] // URL: <http://wciom.ru/>
3. Информационный портал научного журнала «Социологические исследования» (Социс). URL: <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Информационный портал Института проблем правоприменения в России <https://enforce.spb.ru/>
5. Информационный портал Фонда общественного мнения (ФОМ). URL: <https://fom.ru/>

### **11. Информационное и программное обеспечение**

#### **11.1 Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows или Linux;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. Программа видеоконференцсвязи.

#### **11.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>